

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. GINESTAL MACHADO

### MOMENTO ESPECIAL DE AVALIAÇÃO – ÉPOCA DE SETEMBRO Área de Integração

**MÓDULO N.º: 5**      **MODALIDADE:** Prova escrita      **DURAÇÃO:** 90 minutos

| CONTEÚDOS   | OBJETIVOS  | ESTRUTURA /TIPO DE QUESTÕES   | COTAÇÕES   | CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Unidade Temática 2 - O sujeito histórico-social</b><br/><b>Tema-problema 2.2:</b> O sujeito e a construção do social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociologia e História e a construção do social.</li> <li>- Comunidade, sociedade e cultura. -Modelos de estratificação social ao longo da história.</li> <li>- A modernidade e a abertura à permeabilidade social.</li> <li>-Mudança social – marcos históricos significativos.</li> <li>-A relatividade dos valores – tolerância e intolerância.</li> </ul> <p><b>Unidade Temática 6 – O mundo do trabalho</b><br/><b>Tema problema 6.2:</b> O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impactos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho.</li> <li>-Impacto das novas tecnologias sobre o emprego.</li> <li>-A terciarização da economia.</li> <li>-O papel do papel humano- investimento em “massa cinzenta”.</li> <li>-Importância da formação ao longo da vida,</li> <li>-Papel das organizações do trabalho.</li> <li>-Modelos de relações de trabalho.</li> <li>- O empreendedorismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>--Analisar diferentes formas de organização social.</li> <li>-Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas.</li> <li>-Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>-Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.</li> <li>-Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</li> <li>-Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</li> <li>-Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</li> <li>-Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</li> <li>-Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</li> <li>-Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</li> <li>-Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</li> <li>-Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.</li> <li>-Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.</li> <li>-Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</li> <li>-Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> </ul> | <p>Grupo I<br/>Itens de seleção:<br/>- Escolha múltipla</p> <p>Grupo II<br/>Itens de seleção:<br/>- Questões Verdadeiro/falso / correspondência (testa objetivos de conhecimento e compreensão</p> <p>Grupo III<br/>Itens de construção:<br/>- resposta curta /restrita: 5-6 questões</p> <p>- resposta extensa: 2 -3 questões (testa objetivos de análise e síntese)</p> | <p>35 pontos</p> <p>69 pontos</p> <p>96 pontos</p> | <p>Nos itens de escolha múltipla e de verdadeiro- falso, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de resposta curta e extensa, atender-se-á aos seguintes critérios:<br/>- Objetividade e rigor;<br/>- Informação mobilizada;<br/>- Utilização correta de vocabulário específico;<br/>- Correção (síntaxe e ortografia) e clareza na redação e exposição.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Unidade Temática 8 – A internacionalização da economia, do conhecimento e da informação</b></p> <p><b>Tema problema 8.1:</b> Das economias--mundo à Economia global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mundialização económica.</li> <li>- A transnacionalização da economia a partir da década de 70 do século XX e o papel das empresas transnacionais.</li> <li>-A globalização da economia no mundo atual.</li> <li>-As diferenças de desenvolvimento no mundo atual.</li> <li>-O problema da pobreza na atualidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para produção do conhecimento.</li> <li>-Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ul> |  |  |  |
| <p><b>Material:</b> O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor. As respostas são registadas em folha de teste.</p>  |   |  |  |  |